



## Curso para emprender cambios en la integración de TIC al currículum de las cátedras.

Aprendizaje y apropiación de metodología y recursos didácticos, comunicacionales y tecnológicos para integrar exitosamente las Tecnologías de la Información y Comunicación al currículum

160 hs de posgrado

### RESUMEN:

*En la docencia las formas de uso e integración de Internet pueden oscilar entre la elaboración de pequeñas experiencias docentes (por ejemplo, publicar una página web con el programa de la asignatura) hasta la creación y puesta en funcionamiento de todo un sistema de formación a distancia on line desarrollado institucionalmente por una universidad. (M. Area Moreira).*

Entre estos extremos se pueden apropiar conocimientos para llevar a cabo reconversiones de presencial a virtual de algunos aspectos de la cátedra, plantear que algunas actividades de los estudiantes se desarrollen on line, acercar a los estudiantes a las posibilidades de debate profundo sobre los aspectos primordiales de la asignatura y facilitar una tutoría personalizada imposible de llevar a cabo en los sistemas educativos presenciales.

Éste será el eje temático del curso con énfasis en el triple aspecto del aprendizaje: aprender haciendo, aprender colaborando y aprender reflexionando.

### Propósito

Muchos docentes, y en mayor grado los beneficiarios de este curso, gestionan las TIC para su uso personal y, en muchos casos, para su capacitación profesional.

Lo que se espera es que al terminar el curso los participantes aborden las TIC como apoyo a los diseños curriculares.

Para ello se ofrecen oportunidades y espacios para:



- Reconocimiento de algunas teorías de educación y del modelo educativo que sustentan las TIC, para a su luz, interpelar la práctica docente.
- Aprendizaje a través de actividades especialmente diseñadas donde se ponen en práctica los contenidos ofrecidos que se desarrollarán en forma de Taller, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el andamiaje por parte de los tutores y fomento del andamiaje inter pares, como práctica para lo que deberán realizar en sus ámbitos docentes.
- Caracterización de las problemáticas educativas y de las oportunidades que las TIC brindan para solventarlas.
- Espacios de diálogo y colaboración inter pares y espacios de reflexión para el desarrollo del metaconocimiento, en los que se fomentan las posibilidades de compartir lo aprendido y de asumir cambios en la práctica docente.
- Recursos textuales y visuales, actividades, evaluaciones y autoevaluaciones individuales y grupales de distinto tipo y frecuencia, en relación con las metas planteadas para el curso.
- Espacios de diálogo público y privado con los tutores- guías quienes proporcionan orientación, apoyo, motivación y retroalimentación para auto-regular el proceso cognitivo.
- *Webinars* como guía para el trabajo en Taller y como práctica para las conversaciones sincrónicas que podrán desarrollar con sus alumnos.

## CONTEXTO GENERAL DEL CURSO

Nuestra propuesta implica:

- Proveer a los destinatarios de herramientas metodológico-didácticas y tecnológicas que les permitan incluir las TIC en el diseño curricular, ya sea para algunas actividades como para el desarrollo total de una materia.
- Promover el abordaje de la reflexión sobre sus prácticas docentes.
- Fortalecer las competencias comunicativas y reflexivas apropiadas en el desarrollo del Curso CHeTIC.
- Ampliar sus capacidades para la formación permanente, mediante el uso de TIC para mejorar sus prácticas docentes.
- Crear condiciones para la reflexión sobre el valor y la importancia del trabajo en grupos que fomentan actitudes colaborativas.
- Favorecer las oportunidades de experimentación guiada con las herramientas de la Web 2.0 necesarias para los procesos de enseñanza y de aprendizaje actual y para el desarrollo profesional y personal en entornos virtuales.



- Fomentar la proactividad y creatividad mediante el uso didáctico de las herramientas que la Web 2.0 provee, en forma individual y grupal.

Todo ello enmarcado en la cultura académica de la Universidad que se propone diseñar su Sistema de Educación a Distancia considerando a la capacitación docente como uno de los ejes del mismo y la necesidad de incluir las TIC como soporte de su diseño curricular y para insertar su práctica en el contexto de la Sociedad de la Información y del Conocimiento.

Ponemos el acento en su practicidad, ya que la modalidad virtual permite aprender haciendo, aprender colaborando y aprender reflexionando. Así, el conocimiento de las herramientas TIC se apropia más eficazmente al adquirirlo en el mismo entorno donde se aplicará.

Asimismo, los participantes, desde el primer momento del curso, pondrán en práctica aquellas competencias que luego deberán desarrollar como parte de su integración a las modalidades virtuales que las Facultades implementen.

En palabras de Manuel Área Moreira de la UOC “El reto de futuro está en que las universidades innoven no sólo su tecnología, sino también sus concepciones y prácticas pedagógicas, lo que *significa modificar el modelo de enseñanza universitario en su globalidad*. Abordar este proceso significará reformular el papel y práctica pedagógica del docente, planificar y desarrollar modelos de aprendizaje del alumnado radicalmente distintos a los tradicionales, cambiar las formas organizativas del tiempo y el espacio de las clases, cambiar las modalidades y estrategias de autorización...”

## DURACIÓN

Total: **Dieciséis semanas**. Trece semanas de diálogo y actividades, más una de inducción y reconocimiento y dos de cierre. Se trabajará en unidades de aprendizaje de frecuencia semanal, quincenal o trisemanal. Se han adecuando los tiempos a los requerimientos manifestados por los participantes de cohortes anteriores.

## DESTINATARIOS

Docentes que hayan aprobado el curso CHeTIC u otros que la Universidad considere aptos por su conocimiento de las plataformas Moodle o Dokeos, la interacción efectiva en foros, la construcción colaborativa de conocimiento, la aplicación de un modelo constructivista en sus cátedra y la gestión de herramientas de la Web 2.0 (blogs, wikis, msn o skype y slideshare como mínimo).

### Requerimientos para los destinatarios

- Tener título de grado universitario o de establecimiento terciario habilitado
- Conocimientos básicos sobre manejo de TIC en procesos de autoformación o de formación a distancia (como los cultivados a través de CHeTIC).
- Disponibilidad de equipos y conexión que garanticen el acceso a las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.



- Compromiso de dedicación de al menos 10 horas semanales que puedan distribuir a lo largo de toda la semana, para avanzar en la interacción necesaria con los compañeros, con los textos y con las tutoras.

## Acreditación de los participantes

Para la acreditación del curso deberán

- haber aprobado al menos dos de los tres primeros bloques, con aportes al foro y realización de actividades;
- haber cumplido satisfactoriamente las actividades de bloques 5, 6 y 7;
- haber participado activamente al menos en dos reuniones sincrónicas y colaborado asincrónicamente con otros en la resolución de problemas;

Repetimos que es deseable que los participantes estén advertidos de estas condiciones al momento de la inscripción.

## Requerimientos tecnológicos para el desarrollo del curso

- El curso se desarrollará en Plataforma Moodle que no insume gastos a la UM, más que aquellos de mantenimiento y hospedaje que se podrán acordar con la empresa proveedora.
- Se deberá proveer acceso a una plataforma Moodle.
- Soporte técnico para la administración de la plataforma durante el curso: se estima que se utilizará el soporte técnico administrador de la plataforma, en un arreglo a acordar con el proveedor de plataforma. Se debe garantizar el permanente acceso a Internet y la seguridad para el manejo de la información, especialmente en la gestión y la administración del curso.
- Soporte administrativo, tareas de elección e inscripción de participantes: por cuenta de la UM.

## Instancias presenciales

A fin de socializar los contenidos y de apropiar las herramientas operacionales propias de la plataforma para la gestión del trabajo de los alumnos, estimamos conveniente establecer dos instancias presenciales.

Serán dos jornadas intensivas, en día sábado, una **en la segunda semana luego del inicio del curso** y la otra en la penúltima semana, de duración horaria a establecerse de acuerdo a las capacidades procedimentales del grupo y disponibilidad de laboratorio, no menores a 4 horas ni mayores de 6.



## CONTEXTO PEDAGÓGICO DEL CURSO

### OBJETIVOS CONCEPTUALES

Se espera que a lo largo del curso los participantes sean capaces de

- Interactuar fructíferamente con los contenidos ofrecidos.
- Elaborar y apropiarse conocimiento según el compromiso asumido.
- Gestionar las actividades propuestas.
- Reconocer el contexto en el que desarrollan su cátedra.
- Identificar las oportunidades de inserción de TIC en su cátedra.
- Dialogar con los profesores-guías, quienes proporcionan orientación, apoyo, motivación y retroalimentación.
- Interactuar dialógica y colaborativamente con los pares, lo que se posibilita por el carácter on line del curso.

### OBJETIVOS ACTITUDINALES

Se espera que a lo largo del curso los participantes sean capaces de

- Poner en juego su responsabilidad personal, ya que cada participante tiene un papel activo en la construcción del propio saber y capacidades procedimentales.
- Abordar la reflexión sobre sus prácticas docentes.
- Resignificar hábitos de trabajo en red, imprescindibles para integrarse en la dinámica de los nuevos modelos pedagógicos.
- Construir colectivamente conocimiento, como contribución esencial para el proceso de aprendizaje.

### Objetivos procedimentales

Se espera que al finalizar el curso los participantes sean capaces de

- Identificar tramos de sus asignaturas que puedan ser integrados o desarrollados a través del uso de las TIC.
  - Replicar en el trabajo con sus estudiantes el fomento del aprendizaje colaborativo promovido por este curso.
  - Naturalizar el trabajo multidisciplinario en red como base de las incumbencias docentes del siglo XXI.
  - Gestionar eficazmente las herramientas TIC ofrecidas en el curso.
  - Crear unidades de aprendizaje soportadas en TIC.



- Desarrollar módulos de actividades TIC para complementar la labor a distancia o presencial de la cátedra.
- Participar en la tutoría de las carreras a distancia de la Facultad.

## RECURSOS METODOLÓGICOS Y MEDIOS

- **Recursos conceptuales en forma de:**

- a. materiales (textos, videos, presentaciones, audios, etc.) ad hoc para cada unidad. Salvo en aquellos casos donde se menciona autor, los textos son creación de las diseñadoras del curso;
- b. enlaces a sitios web pertinentes para ampliar los recursos conceptuales y procedimentales;
- c. evaluaciones acerca del valor pedagógico de cada herramienta ofrecida.

- **Recursos actitudinales en forma de:**

- a. metareflexión constante sobre los modos de aprendizaje y de apropiación de conocimiento, para aprender a aprender;
- b. herramientas de evaluación formativa, susceptibles de ser usadas luego con sus alumnos;
- c. estímulo a la buena comunicación mediada por texto en forma de interacción en foros y guía-modelaje de las tutoras;
- d. fomento del aprendizaje colaborativo y trabajo en red entre pares.

- **Recursos procedimentales en forma de**

- a. encuestas;
- b. aprendizaje basado en problemas;
- c. resolución de casos;
- d. interacción con los recursos que ofrece la Web 2.0;
- e. herramientas de comunicación asincrónica;
- f. guías para práctica en creación de blogs de cátedra, encuestas, repositorios de textos on line, mapas conceptuales y mentales, grupos de estudio, presentaciones didácticas on line, wikis, rúbricas, y trabajo colaborativo que luego podrán desarrollar en sus cátedras tanto presenciales como a distancia;
- g. comunicación sincrónica con pares y tutoras en conferencias y *webinars*.

La participación en los foros forma parte de las actividades obligatorias de cada bloque, y en cada bloque hay actividades para reforzar/apropiar conocimientos. También se estima como obligatoria la asistencia y participación en, al menos, dos conferencias en tiempo real.

Ponemos especial énfasis en la participación en foros, ya que es la herramienta comunicativa por excelencia para la interacción, la reflexión y el aprendizaje



colaborativo y en las actividades, que les darán la idoneidad para utilizar las herramientas TIC pedagógicamente.

El trabajo en los foros de aprendizaje colaborativo, y las actividades planteadas permitirán poner en práctica los tres tipos de actividades básicas para un aprendizaje constructivista (Modelaje, Entrenamiento y Andamiaje) que Jonassen propone, basado en las teorías de Vigotski.

El curso contará con un foro permanente para realizar interacción social, un foro de consultas académicas a la vez que las tutoras lo utilizarán como tablón de noticias importantes para el desarrollo del curso y los participantes para evacuar consultas generales sobre lo tecnológico del curso, y en cada bloque se dispondrá de un Taller herramental con su correspondiente consultorio para consultas de tipo tecnológico sobre las nuevas herramientas TIC objeto de estudio.

## CONTENIDOS - ACTIVIDADES

Bloque	Duración	Contenidos	Soporte textual (los artículos mencionados podrán complementarse o reemplazarse con otros de más actualidad o idoneidad).	Actividades
Inicial	1 semana	Reconocimiento de aula virtual, de pares, expectativas y de necesidad de inclusión de TIC en las instituciones de educación superior	Las TIC en la Educación Superior. Acercamiento a la metodología del Trabajo en PresTIC. Profesores y Web 2.0	Presentación, interacción en foro con debate sobre las propuestas del curso.
Uno Definiciones, teorías y modelos	1 semana	Algunas teorías de aprendizaje en las que se soportan las actividades con uso de TIC. E-learning, blended learning. Interpelación de las incumbencias y prácticas docentes.	Entre otros: Jonassen y Herramientas de la mente; Miguel Ángel Herrera Batista: Las Fuentes Del Aprendizaje En Ambientes Virtuales Educativos; González y Salmon La Función Y Formación Del E-Moderator; Javier Martinez Aldanondo Blended learning o el peligro de trivializar el aprendizaje.	Gestión de recursos. Interacción en foro. Carta propuesta manifestando la intención y razones de la inclusión de TIC en la cátedra. Taller: MSN y Skype
Dos Estudiantes y profesores en la Sociedad de la	2 semanas	Identificación de contexto de los estudiantes de las cátedras propias. Nuevos roles docentes	Entre otros: ROLES DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE EN UN AMBIENTE APOYADO POR TIC. Efecto Pigmalión. González, Salmon: LA FUNCIÓN Y FORMACIÓN DEL E-MODERATOR: Clave del éxito en los nuevos entornos de aprendizaje. Vásquez	Gestión de recursos. Interacción en foro. Creación de encuesta para detectar



Información			Astudillo: Competencias del estudiante virtual y Competencias del tutor virtual. Estudiantes de hoy. <a href="#">La generación Google</a> . Mitos y realidades del estudiante virtual. La frustración del estudiante virtual. Grané Oró: Comunicación Audiovisual Una Experiencia Basada En El Blended Learning En La Universidad <a href="http://www.lmi.ub.es/te/any2004/docu/mentacion/8_mariona.pdf">http://www.lmi.ub.es/te/any2004/docu/mentacion/8_mariona.pdf</a>	y abordar necesidades de los estudiantes. <b>Taller:</b> <b>Doodle, Survey Monkey, e-encuestas, Delicious y Diigo</b>
<b>Tres</b> La cátedra. La cátedra +TIC	2 semanas	Identificación del contexto de cátedra. Experiencias de inclusión de TIC en otras casas de altos estudios. Grupos de trabajo docente. Trabajo colaborativo, trabajo cooperativo. Formación de grupos: heterogeneidad, homogeneidad, multidisciplinariedad, unidisciplinariedad.	Entre otros: Adolfo Ariza y Susana Oliva: Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y una propuesta para el trabajo colaborativo; Ibis Álvarez y Teresa Guasch <a href="#">Diseño de tareas interactivas para la construcción de conocimiento profesional en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje</a> . Beatriz Fainholc De Cómo Las Tics Podrían Colaborar En La Innovación Socio-Tecnológico-Educativa En La Formación Superior Y Universitaria Presencial. Area Moreira: CAMBIO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	Gestión de recursos. Interacción en foro. Formación de grupos y creación de presentación adecuada a las necesidades de cada cátedra. <b>Taller:</b> <b>Slideshare, Scribd, Calameo.</b>
<b>Cuatro</b> Ap. colaborativo . ABP.	3 semanas	Aprendizaje colaborativo. Aprendizaje basado en problemas, su diferencia con aprendizaje por casos. Metodología de evaluación por rúbricas.	Entre otros: El Trabajo Colaborativo y las Nuevas Tecnologías. Antoni Font Ribas: Las líneas maestras del aprendizaje por problemas. Edith Litwin: Aprendizaje basado en problemas. Begoña Gros Salvat: El diseño de entornos de aprendizaje colaborativo en la enseñanza universitaria. Coll, Mauri, Onrubia: Análisis y resolución de casos mediante ap. colaborativo. Robin Neidorf: Aprendizaje a distancia como empresa colaborativa: sugerencias sobre trabajo en equipo para que la clase trabaje. Morales, Landa: Historia del ABP. Roja, Avellán: Dimensión ética del trabajo colaborativo.	Gestión de recursos. Interacción en foro. <b>Taller:</b> <b>creación de un wiki en Wikispaces y rúbricas de evaluación</b>
<b>Cinco</b> Nuevas formas de aprendizaje: Aprendizaje visual, edublogs y redes sociales.	3 semanas	El valor de lo icónico en el aprendizaje. Edublogs para aprender. Uso de redes sociales en el aprendizaje. Mapas semánticos y mapas mentales. Infografías. Nubes de	Entre otros: Las 100 mejores herramientas. <a href="http://webhttp://c4lpt.co.uk/index.html">webhttp://c4lpt.co.uk/index.html</a> . Santamaría González: Herramientas colaborativas para la enseñanza usando tecnologías web: weblogs, redes sociales, wikis, web 2.0 Eduteka (2008): Aprendizaje colaborativo en las redes de	Gestión de recursos. Interacción en foro. Desarrollo de una actividad de cátedra en blog o wiki que incluya un





		palabras.	aprendizaje <a href="http://edgarvelasquez-diplodcv.blogspot.com/2007/11/entre-el-trabajo-colaborativo-y-el.html">http://edgarvelasquez-diplodcv.blogspot.com/2007/11/entre-el-trabajo-colaborativo-y-el.html</a> Por qué implementar el aprendizaje visual <a href="#">Organizadores gráficos, mapas de ideas</a> J.Carlos López Arado, (2009) <a href="#">Redes sociales y educación</a> Propuestas didácticas con blogs <a href="http://www.educared.org.ar">http://www.educared.org.ar</a> Juan José de Haro.(2007) <a href="#">Tipos de Edublog</a> <a href="http://jjdeharo.blogspot.com/2007/08/tipos-de-edublog.html">http://jjdeharo.blogspot.com/2007/08/tipos-de-edublog.html</a> ; René Baggetum, Caldeiro: Estrategias pedagógicas en tiempos de la World Wide Web. Lara: Blog como herramienta colaborativa: Edublog. Universidad 2.0 y edublog. Contraste con trabajo en wiki. García-Valcárcel: USO DIDÁCTICO DE LOS MEDIOS ICÓNICOS. Cairo: la infografía Visualización y conocimiento. Tobón: Estrategias didácticas para formar competencias. Facebook. Twitter. Tarasow: Identidades entrelazadas en Internet	mapa conceptual o mental y una nube. Taller: creación de mapa conceptual con Cmap, o mapa mental con Mind42, bubblus, Mindomo y de nube con Wordle
Seis Diseño de contenidos	2 semanas	Diseño de contenidos educativos en línea adecuados a la cátedra.	Entre otros: Textos Duart, Lara, Saigí Gestión de contenidos en el diseño de contenidos educativos en línea; Duart y Sangrá Formación universitaria por medio de la web; Borges: La frustración del estudiante; Bárbara de Benito Crosetti: Herramientas para la creación, distribución y gestión de cursos a través de Internet.; Mazo: <a href="http://www.scribd.com/doc/3782578/proyecto-elearning">http://www.scribd.com/doc/3782578/proyecto-elearning</a>	Gestión de recursos. Interacción en foro. Propuesta de diseño de una unidad on line. Taller: diseño de la unidad en entorno virtual.
Siete Socialización de diseños	2 semanas	Evaluación de proyectos diseñados. Encuesta de cierre del curso	Los insumos de aprendizaje serán las propias propuestas presentadas.	Interacción en foro. Evaluar entre pares los diseños y compartir proyectos.

## EVALUACIÓN

- Retroalimentación formativa en los foros a lo largo de todo el curso.
- Retroalimentación formativa/sumativa al finalizar cada bloque.
- Cuestionario semanal de autoevaluación y criterios de evaluación.
- Encuesta de satisfacción.